

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. *(Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børneinstitutionen Sydbyen
Adresse:	Fejøvej 1A
Tlf.:	58533220
E-mailadresse:	sydbyen@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	sydbyen.slagelse.dk
Åbningstider:	Man-tors. 6-18 og fredag 6-17
Institutionsleder:	Ib Jensen

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børneinstitutionen Sydbyen er en stor integreret daginstitution beliggende i blandet boligområde i Slagelse Syd. Vi har en stor dejlig legeplads og æbleplantagen lige ved siden af.	
Antal børn/unge/voksne:	Vi har 154 enheder i gennemsnit. Vi er pt. 25 pædagogiske medarbejdere.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Børneinstitutionen Sydbyen modtager børn fra hele Slagelse kommune	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Se vores pædagogiske læreplan	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	I Børneinstitutionen Sydbyen arbejder vi ud fra disse overordnede overskrifter : Udvikling og trivsel Aldersdifferentieret læring Kompetent personale Traditioner Brobygning Kreativitet på flere niveauer <i>(læs mere på hjemmesiden).</i> Vi har særlige indsatsområder: <i>Bevægelse</i> <i>Digitalisering</i> <i>Inklusion og relationer</i>	

	Slagelse kommune har et sæt overordnede fællesværdier som vi også arbejder ud fra i Børneinstitutionen Sydbyen samt de 6 læreplanstemaer.	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder i det daglige med talepædagog, psykolog, ergoterapeut, § 4A samt børne & familiegruppen. Derudover samarbejder vi med alle øvrige relevante samarbejdspartnere. Personalegruppens sammensætning: 1 virksomhedsleder, 1 souschef, 1 afdelingsleder, 16 pædagoger, 7 medhjælpere og 1 pedel.	
Personalegruppens sammensætning:		
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	2
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	Vores forventninger til den studerende: <ul style="list-style-type: none"> - Du har læst Slagelse Kommunes sammenhængende børne - og unge politik - Du har orienteret dig på vores hjemmeside - Du indgår i en vores faste mødeplan - Du er medansvarlig for indholdet i vejledningstimerne og der udfærdiges et skriftligt referat der underskrives af begge parter. - Du opstiller dine egne personlige mål for praktikken - Du præsenterer din målformulering på et personalemøde - Du planlægger, gennemfører og evaluerer et pædagogisk forløb - Du indgår i det daglige forældresamarbejde - Du indgår i fastlagt mødevirksomhed 	
De første dage på praktikstedet er planlagt. <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	Ved første besøg vil den studerende blive vist rundt i institutionen og der vil blive fortalt om dagligdagen i institutionen.	

Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	
Dato for sidste revidering:	200515

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor.
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	1. Vi arbejder målrettet ift. til institutionens målgruppe, og ud fra institutionens kerneopgave; <i>Gennem leg og ved at være bevidste rollemodeller, skaber vi rammer for børnenes alsidige udvikling.</i> Vi arbejder med SlagPlan (læreplan), analysecirklen og ud fra den indgåede virksomhedsaftale. Vi arbejder ud fra Slagelse Kommunes fælles	

		<p>værdier, vores overordnede temaer og ud fra vores personalehåndbog. Vi lægger vægt på det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>2. Vi tilbyder læringsmuligheder ift. at arbejde pædagogisk med børn i aldersgruppen 0-6år. Herunder fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relationsdannelse. - Leg og legeteorier - konflikthåndtering. - bevægelse som pædagogisk metode til læring. tværprofessionelle samarbejde. - SlagPlan, analysecirklen, virksomhedsplan. <p>3. Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fastlagt ugentlig vejledning - mulighed for vejledning med andre end vejleder fx leder, andre pædagoger m.fl. - at præsentere den studerende for relevant litteratur ift. til praktikperioden. - at forvente og støtte den studerende stiller undrende og reflekterende spørgsmål ift. den pædagogiske praksis i institutionen. 	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>1. Vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter med afsæt i børnegruppens udvikling. Vi begrundet, tilrettelægger, gennemfører og</p>	

		<p>evaluere pædagogiske aktiviteter.</p> <p>2. Vi præsenterer den studerende for SlagPlan som metode og værktøj til ovenstående. Vi skaber tid og mulighed for, at den studerende kan målsætte, tilrettelægge, gennemfører og evaluere pædagogiske aktiviteter indenfor et område, der interessere og motivere den studerende.</p> <p>3. Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vejledning. - at vejleder og personalegruppen deltager som aktiv støttende og motiverende medspiller. 	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>1. Vi dokumenterer den pædagogiske praksis ved billeddokumentation, film, observationer, SlagPlan, kalender, vores hjemmeside, på vores facebook side og ved synliggørelse af materialer, produkter mm.</p> <p>Vi evaluerer den pædagogiske praksis ved brug af SlagPlan, analysecirklen, dialog ved fx personalemøder, stuemøder mm.</p> <p>2. Vi tilbyder den studerende læringsmuligheder i at arbejde med Slagplan herunder de pædagogiske læreplaner. Den studerende har mulighed for at få feedback og feedforward på egne projekter</p>	

		<p>ved stuemøder, vejledning, personalemøder mm.</p> <p>3. Vi forventer at den studerende tager ansvar for egen læring, dette understøtter vi ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skabe rum for, at den studerende får lov at være studerende. - skabe rum for, at den studerende har mulighed for at udfører projekter og reflektere over egne læreprocesser sammen med vejleder og personale. - forvente og støtte den studerende stiller undrende og reflekterende spørgsmål ift. den pædagogiske praksis i institutionen. 	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>1. - Vi diskuterer løbende vores sundheds- og kostpolitik og vores værdier i forhold til måltidskultur. - Vi er bevidste om, at vi skal fremstå som gode rollemodeller ift. ovenstående. Vi har i dagligdagen fokus på de gode sunde mad- og måltidsvaner, hygiejne og ude/indeklima. Vi har fokus på god hygiejne sammen med børnene. I kraft af, at vi er en bevægelsesinstitution, bruger vi bevægelse som gennemgående tema for vores dagligdag. I institutionen prioriterer vi udelivet meget i vores hverdag.</p>	

		<p>2. Vi forventer at den studerende sætter sig ind i vores sundheds- og kostpolitik. Ligeså støtter og motivere vi den studerende i at arbejde pædagogisk med fokus på de gode sunde mad- og måltidsvaner, bevægelse, hygiejne og ude/indeklima.</p> <p>3. Vi understøtter den studerende læring indenfor dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vejledning, vidensdeling og diskussion af relevant litteratur. - at vejleder og personalegruppen deltager som aktiv støttende og motiverende medspillere. 	
<p>Anbefalet litteratur: Sydbyen har sit eget "bibliotek" hvor den studerende kan finde relevant litteratur til praktikken.</p>			
<p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Den studerende vil komme til, at arbejde inden for institutionens åbningstider man – tors. 6-18 og fredag 6-17 og vi forventer at den studerende møder til tiden. De studerende arbejder ikke alene.</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>De studerende er primært tilknyttet vuggestuen (de store lærker 2-3 år)</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Der vil blive tilbudt vejledning 1 time, en gang om ugen og der vil vejleder og studerende gennemgå portfolien.</p>			

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	1. Med udgangspunkt i de pædagogiske læreplans-temaer tilrettelægger vi aktiviteter der er med til: -At udvikle børn inden for et givet område. Vi bruger som udgangspunkt Slagplan til planlægning,	

		<p>dokumentation og evaluering af forløbet.</p> <p>2. Den studerende skal tilrettelægge og organisere et pædagogisk projekt/forløb, med udgangspunkt i teori og de pædagogiske læreplanstemaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentation og evaluering af forløbet. - bruge slagplan til planlægning, dokumentation og evaluering af dette, den studerende understøttes i brugen af dette arbejdsredskab. - indgå i institutionens daglige pædagogiske praksis, med et kritisk og undrende fagligt perspektiv. <p>3. I vejledningstimerne tager vi din undren og refleksioner fra hverdagen op til fælles refleksion.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>1. Vi tager udgangspunkt i den anerkendende pædagogik og barnets perspektiv, vi lægger vægt på, at der er tid til at lytte til det enkelte barn. Der skal være plads til, at barnet kan fordybe sig og udtrykke følelser som vrede, glæde og sorg. Humor og spontanitet er en vigtig del i samværet mellem børn og voksne. Vi er inspireret fra og arbejder ud fra Mate Meo tilgangen.</p> <p>2. For os er det vigtigt at være:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nærværende, lyttende og engageret over for det enkelte barn når det handler. - at støtte, hjælpe, og trøste barnet i forhold til den konkrete situation. 	

		<p>Vi opfatter barnet som værende unikt og kompetent. Hvert barn bringer sin individuelle baggrund med til børnehaven og det er vigtigt, at vi møder barnet på en måde, hvor der tages højde for dette.</p> <p>3. Børnene skal have mulighed for selv at bestemme og træffe valg i forhold til egne erfaringer og møde voksne i en anerkendende relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - støtte børnene i at tro på sig selv og deres eget værd. - anerkende de følelser som barnet giver udtryk for og hjælpe det til, at afprøve nye udfordringer, børnehaven er et sted, hvor der gives muligheder for mangesidige oplevelser. - give børnene udfordringer og muligheder i forhold til deres nysgerrighed. Det er vigtigt, at børnene lærer af egne erfaringer og at der er tid til at fordybe sig, både i leg og andre aktiviteter. - stille krav i forhold til børnenes udviklingstrin og støtter dem i at blive selvhjulpne. Når barnet oplever selv at kunne, er det med til at give selvtillid. - i tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter tager vi højde for det enkelte barns behov og udviklingstrin. <p>4. Den studerende får mulighed for at lære dette ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indgå i den daglige praksis - lave observationer - praksis fortællinger <p>vi understøtter den studerendes læring ved, at der reflekteres</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>1. Vi kommunikerer ud fra en anerkendende tilgang, hvor empati og aktiv lytning indgår.</p>	

		<p>Vi har en bevidst faglig tilgang til den daglige praksis og bruger en professionel kommunikation både blandt kollegaer, tværfaglige teams og forældre.</p> <p>2. Den studerende får mulighed for at lære dette gennem: -spejling af personalet -indgå i det daglige arbejde med børn og forældre -dialog om hvordan man skelner mellem privat og professionel -deltage i pædagogiske møder, og hvis der er mulighed for det forældresamtale.</p> <p>3. Refleksioner drøftes med vejleder til vejledningstimer, samt der reflekteres løbende i det pædagogiske forum.</p>	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>1. Vi vægter den frie leg hvor børnene frit kan udvikle deres leg. I situationer hvor vi observere at udviklingen ikke sker, går vi ind og sætter rammer for legen således at børnene har mulighed for at udvikle sig. Så de lærer at lege.</p> <p>2. Ved at den studerende indgår i den daglige praksis er det muligt at lærer at sætte rammer, være inspirator og være støttende i processen, ("de 3 læringsrum" foran, ved siden af eller bagved.)</p> <p>3. Refleksioner drøftes med vejleder til vejledningstimer, samt at der reflekteres løbende i det pædagogiske forum.</p>	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt	<p>1. Gennem daglig pædagogisk praksis tilrettelægger vi</p>	

<p>pædagogisk praksis</p>	<p>motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>aktiviteter der motivere børnene og understøtter deres udvikling. Dette gør vi med udgangspunkt i de pædagogiske læreplanstemaer.</p> <p>2. Den studerende får mulighed for at lære dette ved at: -indgå i den daglige praksis -planlægge og udføre aktiviteter.</p> <p>3. Refleksioner drøftes med vejleder til vejledningstimer, samt at der reflekteres løbende i det pædagogiske forum.</p>	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>1. Vi reagere på de bekymringer vi måtte have omkring det enkelte barn ved at bringe bekymringen op blandt kollegaer, samt ved at have tæt samarbejde med det tværfaglige team der er tilknyttet institutionen. Vi gør brug af forskellige skemaer til at belyser de enkelte problemstillinger. Institutionens kostpolitik er en aktiv del af vores hverdag som sundheds fremmende tiltag.</p> <p>2. Som studerende får du mulighed for at udfylde et eller flere af de skemaer institutionen bruger i det forebyggende arbejde.</p> <p>3. Dette vil blive evalueret med vejleder til en vejlednings time.</p>	

Anbefalet relevant litteratur: Sydbyen har sit eget "bibliotek" hvor den studerende kan finde relevant litteratur til praktikken.

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.			
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi er fremme digitalt og alle stuer har computere og ipad's til rådighed, samt trådløst internet i hele institutionen. - Mulighed for at dokumentere og kommunikere digitalt med forældrene bl.a. gennem Tabulex, facebook og vores hjemmeside. - Den studerende skal lave et projekt i SlagPlan. - De digitale medier er en vigtig del af Sydbyens hverdag og vi forventer derfor, at den studerende har kendskab til dette. 	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter med afsæt i børnegruppens udvikling, ud fra den pædagogiske læreplan. Vi begrundet, tilrettelægger, gennemfører og evaluere pædagogiske aktiviteter. - Den studerende skal planlægge og gennemføre et pædagogisk projekt, hvor vejlederen tydeligt kan se, at der er ligger mange pædagogiske overvejelser bag. 2. Vores børnemiljø bliver løbende evalueret og 	

		<p>ændret i forhold til vores børnegruppe, årstiderne, personalet og projekter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende skal gennem de to tidligere praktikker have tilegnet, så meget viden om børns dannelse, trivsel, læring og udvikling, så han/hun kan deltage i udviklingen af det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø i Sydbyen. 	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<ol style="list-style-type: none"> 1. I Sydbyen arbejder vi hele tiden på, at være på forkant med, hvad der rører på sig inden for 0-6 års området. <ul style="list-style-type: none"> - Den studerende skal reflektere over tidligere erfaringer i praktikker, det være sig praksis såvel, som fagligt. - Vi ser gerne at den studerende kommer med innovative input i forhold til forandringsprocesser og diverse projekter. 	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<ol style="list-style-type: none"> 1. I Sydbyen yder vi mere service og mindre myndighed. 2. Vi arbejder på et godt forældresamarbejde, samt åbenhed og dialog, så forældrene føler sig trygge og hørt. 3. Vi er altid åbne for nye ideer til pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser. <ul style="list-style-type: none"> - Det er vigtigt at den studerende, er åben, imødekommende, positiv og professionel i forældresamarbejdet. 	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende	I Sydbyen arbejder vi med SlagPlan, som er	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>obligatorisk for alle institutioner i Slagelse kommune.</p> <p>Den studerende skal udføre og dokumentere en pædagogisk aktivitet, som skal lægges ind i SlagPlan.</p> <p>Den studerende skal reflektere over erfaringer fra tidligere praktikker, samt nuværende praktik og kunne bruge disse refleksioner til erfaringsopsamling.</p> <p>Til vejledning vil den studerende og vejleder have systematisk erfaringsopsamling, hvor den studerende vil have mulighed for at trække på vejlederens kompetencer og erfaringer.</p>	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	1. I Sydbyen får alle fastansatte et førstehjælpskursus, med opfølgning en gang årligt.	
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for		

betydning for trivsel, læring og udvikling,	udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

Anbefalet relevant litteratur:

Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		

praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb			

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmaal? Hvad er mit mål og hvorfor?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Anbefalet relevant litteratur:			
Social- og specialpædagogik 3.praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?