
Pædagogisk læreplan

Børneinstitutionen Sydbyen
2017



Fejøjvej 1A - 4200 Slagelse

sydbyen.dk

sydbyen@slagelse.dk

Velkommen

Den pædagogiske læreplan er vores arbejdsgrundlag for 2017 og indikerer de overordnede områder vi har fokus på og som bliver løbende evalueret i grupperne og i afdelingerne. De skal være synlige i de aktiviteter og indsatser der planlægges i årets løb.

Overordnede fokusområder:

Udvikling og trivsel
Aldersdifferentieret læring
Kompetent personale
Traditioner
Overgange
Kreativitet på flere niveauer

Vores overordnede etiske principper:

Respekt for **selvbestemmelse**
Hensyn til fysisk og psykisk **integritet**
Opmærksomhed/fokus på **værdighed**
Omsorg for det **sårbare liv**

Læreplanstemaer:

Alsidig personlig udvikling
Krop og bevægelse
Kulturelle udtryksformer og værdier
Natur og naturfænomener
Sproglig udvikling
Sociale kompetencer

Slagelse Kommunes overordnede værdier:

Modig
Kompetent
Tydelig
Med Glæde

I hele institutionen er der særlig fokus på

- Bevægelse
- Digitalisering
- Inklusion og relationer
- Sydbyens etiske profil

Læringsgrundlag for 0-18 års området i Slagelse Kommune

- Læringssyn
- Læringsmiljø
- Overgange

Alle disse temaer er uddybet på hjemmesiden www.sydbyen.dk.

Små lærker

Udvikling og trivsel

For at børnene er i udvikling og trivsel kræver det et trygt læringsmiljø hvor vi arbejder ud fra en tilrettelagt aktivitet hvor vi har øje for sammensætningen af gruppen. F.eks ser vi at de yngste børn bruger flere og flere fagter når vi synger til vores samling fordi at vi synger de samme 5 sange hver dag i en måned i træk. Og dermed opfanger vi børnenes initiativ når de laver fagterne i andre sammenhænge. Vi forsøger at skabe et genkendeligt læringsmiljø hvor vi inddrager børnene i de daglige rutiner. F.eks. får børnene en skumklud efter hvert måltid som de skal vaske deres hænder og mund i. I starten bliver skumkluden som oftest revet og bidt i tusinde stykker men efter nogen tid viser børnene forståelse for hvad kluden skal bruges til. Dette sker på baggrund af at børnene får en masse gentagelser i løbet af dagen. Derudover sikrer vi et hensigtsmæssigt læringsmiljø gennem et godt samarbejde med forældrene hvor vi sætter ord på eventuelle udfordringer hos barnet. Vi følger og støtter forældrene og sparrer med andre faggrupper som f.eks. ergoterapeut.

Hos små lærker bliver der afholdt opstartssamtale ved start i Børneinstitutionen Sydbyen, dette er for at skabe større indsigt, forståelse og tryghed for forældre, og vi kan snakke om hvordan opstarten er gået i rolige omgivelser. Vi vil synliggøre vores pædagogiske arbejde til forældre og børn via dagbog, Piccollage og Instagram. Vi vil arbejde ud fra en struktureret og genkendelig hverdag, så der skabes tryghed for det enkelte barn og børnegruppen. Som en del af den daglige struktur, har vi samling hver formiddag, hvor vi her har fokus på at fremme sprog, de sociale færdigheder og fællesskabet. **Vi appellerer til at børnene deltager i samlingsstunden og at børnene er afleveret inden eller efter, for at skabe ro i læringsituationen og for at kunne tage imod børnene på en god måde.**

I 2017 vil vi stadig have fokus på projekt "sikker start i daginstitutionen" hvor vi vil være inspirerede af principperne i Marte Meo, som f.eks. at vi ser det enkelte barn, følger dets intentioner, guider børnene igennem deres socialisering i takt med deres udvikling og behandler børnene ligeværdigt og ser på barnets ressourcer. Vi deler børnene op i mindre grupper så alle børn får mulighed for at deltage og udvikle deres kompetencer bedst muligt. Vi tilbyder aktiviteter der inviterer til kropslig udfoldelse og benytter rytmikrummet en gang om ugen. Sydbyen er certificeret bevægelsesinstitution, i den forbindelse vil vi bruge bevægelseslege, inde som ude.

Små lærker er som udgangspunkt ugentlig på legepladsen, og når vejret tillader det bruger vi udendørsarealerne flere gange om ugen, og så udnytter vi nærmiljøet til ture i mindre grupper. Børnene får her kendskab til læringstemaet *Natur og naturfænomener*. Derudover har vi også fokus på temaet *Krop og bevægelse* hvor

børnene får stimuleret motorikken og vi vil gennem voksenstyret leg præsentere børnene for motoriske udfordringer. Vi præsenterer brugen af Ipads, gennem læringsrelateret spil og sange som er med til at styrke barnets sprog, ordforråd, øje/håndkoordination, hukommelse og indlæring. Det er en del af den *Alsidede personlige udvikling og Kulturelle udtryksformer og værdier*. Som noget nyt vil vi arbejde med projektet fri for mobberi.

I vores lærings syn bestræber vi os på at skabe et trygt miljø for børnene i deres leg, hvor vi skaber små områder hvor børnene kan fordybe sig. F.eks. dukkekrog, køkken, læsekrog og tumlekrog. Dette er dog stadig noget vi forsøger at optimere.

Aldersdifferentieret læring

Vi ser det enkelte barn og støtter det i dets udvikling, ud fra deres kompetencer. F.eks. i forbindelse med samlingen hvor vi tilpasser spørgsmål/opgaver ud fra hvor det enkelte barn befinder sig. Vi lærer børnene at have indsigt i deres personlige grænser og lærer at sige fra. Børnene lærer samtidig at vise hensyn til de andre og hvordan de skal agere i fællesskabet. De lærer her igennem at sætte ord på deres følelser og behov og vi har fokus på medbestemmelse og at se og høre det enkelte barn, samtidig lærer vi børnene at have ansvar for egne handlinger. Vi bestræber os på at arbejde i små grupper, især ved samlingsstunder og spisesituationer. Dette for at skabe ro, tryghed og nærvær, for det enkelte barn. Her igennem får vi mulighed for at se det enkelte og støtte det i dets alsidige udvikling.

Vi arbejder med sproget igennem sproglig opmærksomhed og ved vores samlingsstunder, som f.eks. at synge, lave sanglege, læse/pege i bøger og benytte Ipads. Vi bestræber os på at sætte ord på vores gøremål/situationer i samvær med børnene. I uge 41 har vi Sundhedsuge hvor vi sætter fokus på kosten og har en middag. Vi laver bevægelsesaktiviteter, benytter uderummet, samt har fokus på hygiejnen. Derudover laver vi sanseprojekt omkring se, høre, føle, lugte og smage.

Små lærker har fokus på den sproglige udvikling ved at være anerkendende og sætte ord på handling. f.eks. "Vil du gerne have bilen?", "Du har en rød bluse på".

Vores daglige morgensamling er en vigtig del i forhold til vores pædagogiske læreplan. Små lærker har musikprojekt hvor der kommer en musikpædagog fra Slagelse musikskole. Derudover har små lærker et kunstprojekt som afsluttes i forbindelse med forældrekafe i foråret. I begge projekter vil vi tilrettelægge det efter barnets alder, og udfordrer det og rykke til dets grænser. Man kan se årets projekter på vores årshjul.

Kompetent personale

Vi vægter samarbejde, kommunikation og gensidig åbenhed i kontakten med forældrene højt. Vi styrker forældresamarbejdet ved at være opmærksomme på de enkelte forældres behov for information omkring deres barn og vi er opmærksomme på at være imødekommende i samarbejdet omkring barnets udvikling. Dagen skal bære præg af humor, humør smitter. Vi vil være imødekommende/anerkendende og professionelle i forældresamarbejdet, respektere og have forståelse for forskellighed.

Der vil blive afholdt relevante forældresamtaler/tværfaglige samtaler efter behov. Vi arbejder med analysecirklen på tværs af huset og vi har ligeledes fokus på de 4 etiske principper i vores pædagogiske arbejde, som er selvbestemmelse, integritet, værdighed og sårbarhed. Derudover vil vi bruge de tre etiske principper nærhedsetik, pligtetik og konsekvensetik¹ til at belyse og drøfte forskellige dilemmaer i hverdagen. Vi skal sætte fokus på muligheder frem for begrænsninger. Vi tager ansvar for egne handlinger, prioriteringer og børnegruppen hvor vi reflekterer over vores egen praksis. Vi vil fortsat dokumentere hverdagens aktiviteter for forældre og børn og benytte Tabulex, til afkrydsning og annoncering af aktiviteter til forældrene. Vi skaber en legekultur der er inkluderende og giver flere relationer børnene imellem og fællesskabsfølelse. Fagligheden skal højnes gennem kollegial sparring, kurser, foredrag, forberedelse og deltagelse. Vi ønsker at stuerne opleves som værende æstetiske og vi vil lægge vægt på at lave små og tydelige læringsmiljøer. Stuerne skal vække børnenes fantasi og være et trygt og rart sted for dem at være.

Traditioner

Højtider - fastelavn, påske, skt. Hans og jul
Sydbyens fødselsdag/ børnenes fødselsdage
Bedsteforældredag/ forældrekaffe
Sundhedsuge
Sanseuge
Mapper
Opstartssamtaler med alle nye forældre

Overgange

Små lærker vil have fokus på børn og forældre, når børn går fra små til Store lærker. Store lærker giver en rundvisning hvor de fortæller om dagens gang og de forventninger de har med hensyn til f.eks. spisefærdigheder, soverytme m.m. Samtidig kan forældrene fortælle om det de synes der er vigtig for dem og deres barn og de forventninger de har til store lærker. Der afholdes overleveringssamtaler mellem stuerne så alle oplysninger og informationer angående barnet bliver overleveret. Den sidste måned inden børnene rykker ned, kommer børnene på besøg hos store lærker med en voksen og når de er klar til det kommer de der ned alene. Derudover bliver børnene puttet klokken 12.00 og vækket klokken 14.00.

Et eksempel på en overgang kunne være at barnet og en voksen besøger Store lærker enten indenfor eller udenfor på den store legeplads. Den voksne bliver der sammen med barnet så det bliver en god og tryk oplevelse, og den voksne trækker sig i takt med at barnet viser trykhestegn. Når vi vurderer at barnet et tryk besøger det Store lærker alene i et kort tidsrum. Næste skridt er at barnet deltager i samling og frokost, og indtil barnet er startet hos Store lærker sover det oppe hos Små lærker.

¹ Etikos

Kreativitet på flere niveauer

Aktiviteterne tilpasses børnenes alder, så alle børn kan bidrage med de styrker og kompetencer de har. Vi pirrer børnenes nysgerrighed og fantasi og tager "naturen med hjem" og bruger den i kreative projekter når vi har været på tur.

Store lærker

Udvikling og trivsel

Vi lægger stor vægt på en god start, når nye børn og forældre starter i lærkereden. Vi prioriterer en god daglig dialog, hvor vi har mulighed for at snakke om, hvordan dagen er gået da vi vægter et godt samarbejde. I Børneinstitutionen Sydbyen afholdes der 3. måneders samtale med nye forældre. Dette er for at skabe større indsigt, forståelse og tryghed for forældre, og vi kan snakke om, hvordan opstarten er gået i rolige omgivelser. Ved overgangen til Store lærker inviterer vi forældre til en rundvisning, hvor vi fortæller om vores struktur, pædagogiske aktiviteter samt forventninger til forældre og børn. Vi synliggør vores pædagogiske arbejde til forældre, børn og øvrig personale via Tabulex, tavle og instagram.

Vi arbejder ud fra en struktureret og genkendelig hverdag, så der skabes tryghed for det enkelte barn og børnegruppen.

Som en del af den daglige struktur, har vi samling hver formiddag, hvor vi her har fokus på at fremme sproget, de sociale færdigheder og fællesskabet. Vi vil inddrage diverse pædagogiske aktiviteter fra Mary fonden og Red barnets projekt "Fri for mobberi", der ligger vægt på at styrke børns relationer og små venskaber. Det er vigtigt for børn tidligt, at udvikle sociale kompetencer og lære at anerkende hinandens forskelligheder.

Vi appellerer til at børnene deltager i samlingsstunden kl. 8.30 – 9.00, og at børnene er afleveret inden eller efter, for at skabe ro i læringssituationen og for at kunne tage imod børnene på god måde.

I 2017 vil vi stadig have fokus på projekt "sikker start i daginstitutionen" hvor vi vil være inspirerede af principperne i Marte Meo, som f.eks. at vi ser det enkelte barn, følger dets intentioner, guider børnene igennem deres socialisering i takt med deres udvikling. Vi er opmærksomme på at behandle børnene ligeværdigt og ser på barnets ressourcer. F.eks. ved at aflæse barnets signaler når de laver " Lille Peter edderkop" med hænderne og derved bekræfte barnet ved at synge sangen.

Vi deler børnene op i mindre grupper, så alle børn får mulighed for at deltage og udvikle deres kompetencer bedst muligt.

Vi tilbyder aktiviteter der inviterer til kropslig udfoldelse, og benytter rytmikrummet én til flere gange om ugen.

Sydbyen er certificeret bevægelsesinstitution, og i den forbindelse vil vi bruge bevægelseslege, inde som ude.

Store lærker benytter dagligt legepladsen og udnytter nærmiljøet til ture i mindre grupper. Her har vi fokus på læringstemaet Krop og bevægelse, som er en integreret del af vores hverdag.

Vi benytter I-pads med børnene f.eks. læringsrelateret spil, sange m.m. som styrker deres kommunikative kompetencer, hukommelse og indlæring, som er en del af børnenes alsidige personlige udvikling. Til samling vil vi en gang om ugen have fælles dialogisk læsning m.m. via projektor.

Børn lærer bedst i trygge rammer og det er vigtigt for os at støtte det enkelte barn i dets udvikling. Det er derfor muligt for børnene at vælge fra, hvis de ikke er trygge ved de enkelte aktiviteter, men alle børn skal se, hvad de fravælger. Det er måske for grænseoverskridende for barnet at male med fingrene, men i orden at male med en pensel.

Tegn på læring hos børnene;

Vi ser læring når børnene tilegner sig nye ord, f.eks. når "toffel" bliver til "kartoffel".

I forhold til børnenes motoriske udvikling ser vi læring ved at børnene udfordrer sig selv og finder glæde ved fysisk udfoldelse. Fra at det enkelte barn flytter sig fra dets eksisterende kompetenceniveau til barnets potentielle udviklingszone (eks. at barnet øver sig i at slå en kolbøtte til at barnet mestrer det selv).

Læringen finder også sted ved at barnet i samspil med en voksen øver sig i at tage tøjet af og på og til at barnet er selvhjulpent og kan selv.

I sanglege ser vi en udvikling hos børnene ved at de overfører sanglege til egne lege. (Eks. På stuen sidder 4 drenge på stole og begynder, at synge sangen " der sad to katte på et bord") Børnene leger sanglegen på egne præmisser.

I forskellige hverdags aktiviteter ser vi læring ved at børnene i deres frie leg omsætter forskellige hverdagsaktiviteter til egne lege, som f.eks. at dække bord med dukkerne og give dem tøj på.

Aldersdifferentieret læring

Vi ser det enkelte barn og støtter det i dets udvikling, ud fra deres kompetencer. F.eks. i forbindelse med samlingen, hvor vi tilpasser spørgsmål/opgaver ud fra hvor det enkelte barn befinder sig.

Vi lærer, børnene at udvikle empati ved at vise omsorg for hinanden, ligeledes tilegner børnene sig indsigt i deres personlige grænser og lærer at sige fra. Børnene lærer samtidig at vise hensyn til de andre og hvordan de skal agere i fællesskabet. De lærer her igennem at sætte ord på deres følelser og behov. Vi har fokus på medbestemmelse og at se og høre det enkelte barn, samtidig lærer vi børnene at have ansvar for egne handlinger. Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres handlinger og følelser "Jeg kan se du blev ked af det" og "Du er en god kammerat når du trøster din ven".

Vi vil fortsat arbejde projektorienteret, hvor børnene er delt op i mindre grupper. For alle aktiviteter er det vigtigt, at de er aldersvarende og længden er varierende i forhold til børnegruppen.

Vi bestræber os på at arbejde i mindre grupper, især ved samlingsstunder og spisesituationer. Dette for at skabe ro, tryghed og nærvær, for det enkelte barn. Her igennem får vi mulighed for at se det enkelte barn og støtte det i dets alsidige udvikling.

Små lærker og Store lærker vil arbejde på tværs i projekterne "Sproget har vokseværk" i januar. Herigennem får børnene mulighed for spejle sig i hinanden, og danner relationer voksne og børn imellem. Her leger vi med sproget, laver rim og remser, ser på billeder og dyr, hører eventyr med rekvisitter m.m. (7-8 gange januar/ februar 2017).

Vi siger godmorgen hver dag til Bjørn og har fokus på forskellige sproglige aktiviteter. Hertil har vi en kuffert med forskelligt pædagogisk materiale. Vi ønsker, at udfordre børnene til at udvikle deres sproglige kompetencer, ved tale, lytte, huske, (kims leg hvor vi styrker vi den visuelle hukommelse samt koncentration.) Synger, rim og remser, sanglege, og historiefortælling. Dermed fremme vi børnenes nysgerrighed og opmærksomhed overfor sproget og de tilegner sig nye ord og begreber. Programmet ændres og tilpasses, så alle børn bliver udfordret.

Vi ønsker, at det enkelte barn viser glæde og bliver sprogligt deltagende i takt med deres udvikling.

Vi tænker derfor i forskellige læringsstile og har fokus på at børn er forskellige og lærer forskelligt. Vi arbejder med de 3 læringsrum – foran, ved siden af og bagved, - bagved ved at fange det initiativ barnet tager og støtter op om dette.

Vi har stor fokus på at børnene udvikler socialt samvær i gruppen og trives.

De voksne vil støtte børnene i at være deltagende og lære at vente på tur.

Vi benytter billeder der udtrykker forskellige følelser; ked af det, glad, bange og vred. Her styrker vi børnenes sociale kompetencer og børnene tilegner sig empati og får sat ord på følelser. Vi vil i den forbindelse benytte "Fri for mobberi – Kufferten".

Vi bestræber os på at sætte ord på vores gøremål/situationer i samvær med børnene.

Store lærker har musikprojekt fra Slagelse musikskole (12 gange, marts og april 2017). Vi deler børnene i 2 grupper, der hver får 6 gange i træk. Dette giver børnene tryghed og større genkendelighed.

Vi har Sundhedsuge i uge 41 hvor vi sætter fokus på kosten. Store lærker bytter madpakker. Vi laver bevægelsesaktiviteter, benytter uderummet, samt har fokus på hygiejnen.

Vi laver sanseprojekt omkring se, høre, føle, lugte og smage i november.

Store lærker har kunstprojekt i april, hvor vi arbejder intensivt med børnenes kendskab til kulturelle udtryksformer og værdier ud fra et bestemt emne. Hertil benytter vi Ipad i vores pædagogiske arbejde.

Vi har udelivsprojekt for de ældste, forår og efterår. Herigennem får børnene kendskab til natur og naturfænomener og vi ønsker, at fremme børnenes nysgerrighed og glæde ved at være i naturen. Vi vil søge Slagelse Naturskole vedr. arrangementet " I skoven med Flittimus".

Alle disse forskellige pædagogiske aktiviteter er for at give børnene de bedste forudsætninger for en god start i børnehaven

Kompetent personale

Vi vægter samarbejde, kommunikation og gensidig åbenhed i kontakten med forældrene, men også imellem personalet. Vi styrker forældresamarbejdet ved at være opmærksomme på de enkelte forældres behov for information omkring deres barn. Vi er opmærksomme på at være imødekommende i samarbejdet omkring barnets udvikling og yde en ekstra service, når vi ser der er behov for dette. Dagen skal bære præg af humor, humør smitter.

Vi vil være imødekommende/anerkendende og professionelle i forældresamarbejdet. Respektere og have forståelse for forældrenes individuelle behov.

Afholde relevante forældresamtaler/tværdfaglige samtaler efter behov.

Vi arbejder med analysecirklen på tværs af huset. Vi har ligeledes fokus på de fire etiske principper (Selvbestemmelse, Værdighed, Integritet og Sårbarhed) i vores pædagogiske arbejde.

Vi skal sætte fokus på muligheder frem for begrænsninger.

Ansvarlighed - tager ansvar for egne handlinger/ prioriteringer, børnegruppen og reflekterer over vores egen praksis.

Vi vil være til stede, nærværende, anerkendende og respektere hinanden.

Alle skal varetage deres ansvarsområder.

Vi vil have at vuggestuen ser præsentabel ud/ alle opgaver skal løses.

Vi vil fortsat dokumentere hverdagens aktiviteter for forældre, børn og personale.

Vi benytter Tabulex, til afkrydsning og annoncering af aktiviteter til forældrene.

Højne fagligheden - gennem kollegial sparring, kurser, foredrag, forberedelse, deltagelse og være innovative.

Vi vil læse relevant litteratur, artikler og deltage i større eller mindre kurser og foredrag, som er relevant for arbejdet i vuggestuen.

Faglighed i vores pædagogiske arbejde;

Gennem vores pædagogiske aktiviteter, gør vi os løbende didaktiske og pædagogiske overvejelser omkring indhold og udførelse, så vi herigennem fremmer læring og udvikling for alle børn ud fra det enkeltes barns forudsætninger.

Når vi deler børnene op i mindre grupper, gør vi os overvejelser omkring sammensætningen af børn, for at børnene får mulighed for at spejle sig i hinanden og hertil tilegne sig forskellige kompetencer.

Traditioner.

Højtider - fastelavn, påske, sct. Hans og jul.

Projekter.

Sproglig opmærksomhed.

Sydbyens fødselsdag/ børnenes fødselsdage.

Bedsteforældredag/ forældrekafe.

Sundhedsuge.

Fernisering i forbindelse med forældrekafe.

Mapper.

3 måneders samtaler med alle nye forældre.

Overgange

Vi vil have fokus på børn og forældre, når børn går fra små til store lærker. Børnene kommer på besøg, sammen med primær pædagogen fra Små lærker for at skabe en tryk overgang. Vi tilbyder forældre en rundvisning, hvor vi fortæller om dagens gang og de forventninger vi har med hensyn til f.eks. spisefærdigheder, soverytme m.m. Samtidig kan forældrene fortælle om det de synes der er vigtig for dem og deres barn og de forventninger de har til os.

Der afholdes overleveringssamtaler mellem stuerne.

Store lærker kommer på besøg med en voksen i børnehaven. Når barnet er klar får det muligheden for at komme på besøg hos børnehaven alene og deltage i stuens aktiviteter.

Der afholdes overleveringssamtaler mellem vuggestue og børnehave.

Vi arbejder med renlighed og selvhjulpethed samt spisefærdigheder forud for et skift.

Vi sætter fokus på de aktiviteter/ sange der er relevante fra brobygningens kanonen.

Vi laver tras-test (sprog) og Trasmo (motorik) samt udviklingsbeskrivelser og afholder relevante samtaler med forældrene efter behov.

Kreativitet på flere niveauer

Projekter/ aktiviteter inde som ude tilpasses børnenes alder og behov og vi planlægger aktiviteterne, så alle børn kan bidrage med de styrker og kompetencer de har. Vi kommer omkring alle læreplans temaerne.

Vi tænker kreativt i forhold til dagligdagens udfordringer. Personalet er fleksible og arbejder på tværs af afdelingerne.

Vi pirrer børnenes nysgerrighed og fantasi.

Vi benytter uderummet til ture i nærmiljøet.

Gennem inspiration fra Gerlev Legepark, skaber vi en legekultur som er inkluderende og giver flere relationer børnene imellem og fællesskabsfølelse.

Tegn på kreativitet hos det enkelte barn;

I den uformelle læring erfarer og sanser det enkelte barn verden på deres egne præmisser og øver sig i at sætte ting sammen på nye måder. De leger med sproget og kroppen samt træner deres fantasi og bliver mere kreative og innovative.

Børnehaven

Udvikling og trivsel

Vi er anerkendende over for alle børn og forældre. Vi er nærværende, har fokus på, og værdsætter hvert enkelt barn. Vi skaber trygge rammer og lærer barnet at det har værdi, både som individ og i fællesskabet.

Vi prioriterer en god start for børn og forældre i institutionen. Vi afsætter tid til, at vise barnet rundt og guide barnet i børnehavens dagligdag. Vi arbejder målrettet på et godt forældresamarbejde og vi respekterer og forsøger at imødekomme den enkeltes normer og værdier. Vi har fokus på mindre myndighed og mere service.

Ved hjælp af forudsigelighed, genkendelighed og viden om dagens gang, skaber vi tryghed for børn og forældre. For at give ro ved afleveringen, har vi en morgenopgave, så børnene ved hvad de skal møde ind til.

De fysiske rammer er væsentlige for børnenes trivsel og udvikling. Det er vigtigt for os, at omgivelserne til enhver tid er inspirerende, stimulerende og jævnlige tilpasses det aktuelle behov. Vi er meget opmærksomme på, at vores stuer er hyggelige og indbydende og at børnene har tilhørsforhold hertil.

Vi arbejder projektorienteret for at give børnene mulighed for fordybelse, ny læring og udvikling. Årets projekter er ikke altid fastlagt ved årets start, da vi prioriterer at følge børnenes spor og interesser. Ved den daglige morgenopgave klipper, tegner, maler vi m.m. i forbindelse med vores igangværende projekt.

Vi benytter muligheden for at dele børnene i mindre grupper f.eks. ved kreative aktiviteter, sproglig opmærksomhed og ved bevægelseslege, for at tilgodese det enkelte barns behov.

Vi udforsker de digitale medier. Børn og voksne arbejder med Ipad's bl.a. til læringsrelaterede spil, videns-søgning og -deling i forbindelse med projekter, leg, samt som dokumentation til forældre via Instagram.

For at læring kan finde sted, har børn brug for et godt læringsmiljø. Alle børn har værdi og vi er med til at give hinanden værdi. Børn lærer bedst i fællesskaber, dog lærer alle forskelligt og har derfor brug for passende tilrettelagte læringsudfordringer i hverdagen. Børn lærer bedst når de er trygge, nysgerrige og motiverede.

Aldersdifferentieret læring

I takt med børnene bliver ældre, stiller vi større krav og udfordringer i forhold til medbestemmelse, inddragelse, samt ansvar for egne handlinger. Vi støtter og guider de yngste og opfordrer de større børn til at hjælpe de mindre, for hver enkel har mulighed for, at bidrage til, at fællesskabet fungerer. Vi giver børnene mulighed for at lære gensidigt ansvar for hinanden, empati, samt at alle har værdi.

Vi giver børnene sværere opgaver og forventer en højere grad af selvhjulpethed, i forhold til deres personlige niveau. Vi har her fokus på børnenes personlige og sociale kompetencer.

Vi styrker sproget blandt andet gennem historiefortælling, fredagssang, samt sproglig opmærksomhed, hvor vi inddrager alle og tænker forskellige læringsstile ind i aktiviteterne. Vi er her opmærksomme på det enkelte barns sproglige kompetencer.

I forhold til de kulturelle udtryksformer og værdier, arbejder vi med drama og fortællinger, hvor vi gennemfører aktiviteter hvor alle børn kan deltage og bidrage. Vi lærer børnene, at alle er ligeværdige uanset hvor lidt eller meget de bidrager med i aktiviteten.

Vi bruger uderummet til motorisk udfoldelse. Vi er på legepladsen hver dag og tager på ture i nærområdet.

Vi sørger for, at der er forskellige spil på ipads som kan tilgodese alle alderstrin og udviklingsniveauer.

Personalets læringssyn er, at vi udfordrer det enkelte barn både personligt, socialt og fagligt.

Børnenes trivsel og udvikling påvirkes af, hvilken tilgang og sprog vi som personale anvender i kontakten med børnene og vi er derfor rollemodeller.

Vi er engagerede og udvikler vores praksis på baggrund af nyeste viden og udvikling

Kompetent personale

Vi lægger vægt på at være fleksible og alle har ansvar for at fællesskabet fungerer. Vi kender hinandens styrker og svagheder og vi er opmærksomme på at have et godt

samarbejde. Vi har alle et ansvar for at fællesskabet fungerer. Vi, som kompetent personale, er i stand til at skabe en god institutionskultur - gennem vores funktionsopdeling, struktur, projekter, engagement og humor.

Vi er opmærksomme på børnegruppens behov og indretter praksis derefter. Vi vil følge med udviklingen og være åbne overfor forandringer, være innovative, samt se muligheder frem for begrænsninger.

Vi samarbejder med forældre, PPR² og andre faggrupper. I den daglige kommunikation med forældrene, anvender vi Tabulex, bl.a. til at informerer om ture, afkrydsning, og henteaftaler. Vi er imødekommende overfor alle forældre i huset, uanset om børnene er på egen stue eller i en anden afdeling. Vi svarer på problemstillinger og bekymringer eller henviser til barnets primær personale.

Vi dokumenterer det pædagogiske arbejde i cafeen ved billeder og via børnenes produkter.

Vi arbejder med vores pædagogiske arbejdsredskaber, analysecirklen og pixi - skema.

Traditioner

Vi gør meget ud af, at markere højtiderne, og inddrager børnene i forberedelserne. Vi holder fast i traditioner, som jul, fastelavn, påske, Skt. Hans. Der ud over holder vi forældrekafe, Sydbyens fødselsdag og Sundhedsuge. Det er i forbindelse med alle disse traditioner, at vi bl.a. arbejder med kulturelle udtryksformer og værdier, samt det enkeltes barns integritet.

Overgange

Vi bygger bro med både dagplejere, vuggestuen og før-skole-gruppen for at give børnene de bedste forudsætninger til den næste epoke i deres liv. Vi har overleverings-samtaler både med Lærkereden og Satellitten og i særlige tilfælde med dagplejen. Børnene besøger deres kommende stue i det omfang som det enkelte barn har behov for.

Vi arbejder på, at barnet er så selvhjulpent som muligt, i forbindelse med opstart i Satellitten.

Midler til brobygning: mappen, kulturkanon, forventningsaftalen, forældresamarbejde samt Fri for mobberi.

Vi udvikler en plan for overgangsarbejdet i samarbejde med dagplejen, vuggestuen og førskole-gruppen.

Personalet har fokus på barnets ressourcer og kompetencer ved overleveringssamtalerne.

Vi har udviklet vores egen forventningsaftale, for at give børnene de bedste forudsætninger til, at indgå i deres kommende børnegruppe.

² Pædagogisk, psykologisk rådgivning

Kreativitet på flere niveauer

Vi indsamler forskellige naturmaterialer og råvarer, som vi herefter anvender i vores projekter m.m. Vi sørger for at børnene præsenteres for alsidige aktiviteter og kommer i berøring med forskellige materialer, her igennem forsøger vi at udvikle kompetencerne natur og naturfænomener, samt kulturelle udtryksformer og værdier.

Vi tænker kreativt i forhold til dagens gang og udfordringer og anvender kreative løsninger på pædagogiske udfordringer, f.eks. gennem leg for hurtigere, at få børnene i tøjet og komme på legepladsen på en god måde.

Satellitten

Udvikling og trivsel

Vi vil give børn og forældre en tryk start i Satellitten.

Det er vigtigt for os at have forældrenes tillid og et godt samarbejde omkring deres børn.

Vi vægter god kommunikation via daglig dialog ved aflevering og afhentning samt via whiteboard tavle og Tabulex. Når børnene kommer om morgenen, viser vi at vi ser barnet og forældrene ved øjenkontakt og siger godmorgen – det er vigtigt alle bliver set og møder barnet hvor det er i afleveringssituationen.

Inden satellitstart arrangerer vi et fyraftensmøde for kommende forældre, hvor forældrene bliver informeret om Satellitten. De forældre som er forhindrede, vil vi være opmærksomme på får samme informationer ved opstart.

Vi vil bestræbe os på, at vi er to til at åbne Satellitten de første to uger.

Vi vil invitere til forældrekafe i forbindelse med vores "ryste sammen dag" i september, ved julearrangement i kirken og ved forårskoncerten i april måned. Det er vigtigt at vi for barnet skaber en god relation samt åbenhed, gensidig respekt og forståelse institution og hjem imellem.

Ved den daglige morgenopgave stimulerer vi de personlige kompetencer og finmotoriske færdigheder samt den kognitive bevidsthed, ved f.eks. at klippe, skrive navn, tal, bogstaver, farve, kategorisere med mere. Denne daglige opgave er med til, at give børnene en lille forsmag på det kommende skoleliv.

For bedst muligt at kunne møde børnene hvor de er udviklingsmæssigt, drøfter vi børnenes niveau på vores afdelings/teammøder. Vi vægter højtlesning og vi vil skabe mulighed for højtlesning i mindre grupper, hvor vi lærer børnene nye ord og begreber.

Dette øger børnenes sproglige kompetencer.

Vi laver aktiviteter og projekter som understøtter børnene i at være i centrum f.eks. til sproglig opmærksomhed, Krybbespil, Forårskoncert, forskellige regellege m.m.

Vi giver passende udfordringer gennem de opgaver vi stiller.

Vi arbejder med forskellige læringsstile og tilgodeser at hvert barn får mulighed for at tilegne sig sociale og personlige kompetencer samt lære om kulturelle udtryksformer og værdier.

Vi arbejder med at børnene lærer eget navn, adresse og fødselsdag.

Vi vil have fokus på at introducere "se, høre, røre og gøre" i de forskellige aktiviteter.

Vi vil dele børnene op i mindre grupper for at skabe nærvær og fordybelse. Desuden vil vi lægge vægt på at benytte alle rum til aktiviteter.

Derudover vil vi fra januar udvide den sproglige opmærksomhed så den varer op til en time for blandt andet at øge de personlige og sproglige kompetencer.

Via "Fri for mobberi" arbejder vi med sociale kompetencer. Vi giver børnene handleredskaber til at sige til og fra og begå sig blandt andre. Vi hjælper børnene med at sætte ord på handlinger og få større forståelse for egne og andres følelser. Vi er som institution med til at forme/danne /uddanne børnene til, hvordan man begår sig og behandler hinanden – dette er vigtigt for deres videre færden i livet.

Vi skaber nærvær gennem samtale, projekter og leg.

Vi vil hjælpe børnene med at skabe relationer, venskaber og opfordre forældrene til at lave legeaftaler.

Vi lægger vægt på læringsmiljøet i Satellitten; det skal være udfordrende og pirre børnenes nysgerrighed. Derigennem får børnene styrket deres sprog, følelsesmæssige og kognitive kompetencer. Hen over året ser vi en udvikling hos det enkelte barn - vi ser de tilegner sig nye færdigheder.

Aldersdifferentieret læring

Differentieret læring efter niveau – vi stiller forskellige krav afhængigt af børnenes kompetencer, vores mål er at gøre børnene skoleparate.

Vi tager udgangspunkt i observationer vi har gjort af det enkelte barn. På trods af vores børn er samme årgang, er det ikke ensbetydende med at de udviklingsmæssigt er samme sted.

Kompetent personale

Vi sætter fokus på at se på egen og kollegaers praksis og bruger hinandens ressourcer.

Vi sparrer med hinanden og er vores faglighed bevidst, vi ser muligheder frem for begrænsninger.

Vi har og søger viden omkring den aldersgruppe vi arbejder med samt indsamler viden/materiale i forbindelse med forældresamtaler.

Vi tilstræber en åben og ærlig dialog med forældre og kollegaer, er innovative og udviklingsorienterede.

Via analysecirklen, psykolog, motorikkonsulent, socialrådgiver eller talepædagog finder vi ud af hvilke tiltag der skal iværksættes.

Emner vi ønsker til debat på teammøder/afdelingsmøder: Morgenopgave, projekter, daglig praksis, højtlesning, tro mod aftaler/gensidige forventninger og læringsstile.

Vi har trivselsrunde på afdelingsmødet med størst fokus på arbejdslivet.

Dagsordener til teammødet laver personalet og til afdelingsmødet er det fælles mellem personalet og afdelingsleder.

Vores overordnede læringsssyn er at gøre børnene klar til at møde skolen og deltage aktivt i et fællesskab. Det vil give dem livsduelighed, som de kan bygge videre på. Vi vil fremstå som et godt forbillede for børnene. Vi tænker forskellige læringsstile ind i hverdagen, da børn lærer individuelt.

Traditioner

Fødselsdage for børn og institution.
Sundhedsuge.
Forældremøde.
Julefrokost – julebag – Luciaoptog – krybbespil, juletræsfældning.
Fastelavn.
Heldagstur til skoven.
Forældresamtaler.
Påske.
Forårskoncert.
Bedsteforældredag.
Teater.
Buddydag.
Dimission.
Sct. Hans fest.
Skattekort til skolestart.
Projekter med Antvorskov skole samt biblioteksbesøg på skolen.

Vi vægter en god overlevering, når vi modtager nye børn. Der er udarbejdet forventningsaftaler med børnehaven, som fungerer som et redskab i overleveringen. Det er vigtigt at vi kender børnene og får skabt tryghed til gavn for deres videre udvikling. For kommende forældre afholdes et info-møde inden børnene starter i Satellitten. Inden skolestart er der forældresamtaler med udgangspunkt i brobygningskemaet.

Overgange

Vi afholder overleveringssamtaler med børnehaven inden børnenes start i Satellitten og med skolen inden skolestart.

Ved overleveringssamtaler med børnehaven, finder vi det vigtigt at hele personalegruppen fra Satellitten deltager.

Via Brobygnings materialet arbejder vi med Kulturelle udtryksformer og værdier (brobygnings kanon fra Slagelse kommune) og lærer børnene sange, rim og remser med mere. På den måde har børnene et fælles grundlag ved skolestart. To gange årligt deltager vi i et fælles læringsforløb med Antvorskov skole.

Kreativitet på flere niveauer

Vi er opmærksomme på de forskellige læringsstile og læreplanstemaer, når vi planlægger projekter/aktiviteter. Vi tilgodeser at hvert enkelt barn får mulighed for at tilegne sig det ønskede læringsmål.

Vi benytter os af Ipads med udviklende spil samt til at hente informationer. Ipad indgår i de daglige aktiviteter og bruges af alle børn og voksne.

Hver dag tænker vi krop, bevægelse og leg ind i vores aktiviteter og projekter - ligeledes ved historielæsning og samling.

I de projekter og aktiviteter vi laver, anvender vi alle Satellittens rum, rytmikrummet samt legepladsen og nærmiljøet.

Vores "ryste sammen" projekt består af fysiske aktiviteter, som lege, brug af naturen og tur til skoven.

Vi arbejder målrettet med Natur og naturfænomener, ved at børnene lærer at tælle og kategorisere samt leger konstruktionslege. Vi taler om ugedage, måneder, årstider, vejr og er ude hver dag.

Vi tillægger hverdagen en udviklende og innovativ tankegang.







