

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).* Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. *(praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Børneinstitutionen Sydbyen
Adresse:	Fejøjvej 1A, 4200 Slagelse
Tlf.:	58533220
E-mailadresse:	sydbyen@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.sydbyen.dk
Åbningstider:	Mandag – torsdag 06.00-18.00. Fredage 06.00-17.00
Virksomhedsleder	Ib Jensen

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Børneinstitutionen Sydbyen er en stor integreret daginstitution beliggende i blandet boligområde i Slagelse Syd. Vi har en dejlig stor legeplads og stort grønt område i nærheden.	
Antal børn/unge/voksne:	160 børn i gennemsnit. Vi er for tiden 26 pædagogiske medarbejdere.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi modtager børn fra hele Slagelse by.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Se vores pædagogiske læreplan	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi har særlige indsatsområder: Bevægelse Digitalisering Inklusion og relationer Etik Sprog Marte Meo principper Læs mere på hjemmesiden	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med talepædagog, psykolog, ergoterapeut, socialrådgiver m.fl.	
Personalegruppens sammensætning:	Virksomhedsleder, souschef, afdelingsleder, 15 pædagoger, 7 pædagogmedhjælpere, 1 køkkenmedarbejder, 1 pedel.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	3
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	1
	Andet/andre uddannelser	

<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Du har læst Slagelse kommunes børne og unge politik. Du har orienteret dig på vores hjemmeside herunder vores pædagogiske læreplan. Du indgår i vores faste mødeplan. Du er medansvarlig for indholdet i vejledningstimerne og der udfærdiges et skriftligt referat der underskrives af begge parter. Du opstiller dine egne personlige mål for praktikken. Du præsenterer din målformulering på et personalemøde. Du planlægger, gennemfører og evaluerer et pædagogisk forløb. Du indgår i det daglige forældresamarbejde. Du indgår i fastlagt mødevirksomhed. Du laver en skriftlig præsentation</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Ved første besøg vil du blive vist rundt i institutionen og der fortælles om dagligdagen. Du får udleveret en arbejdsplan</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Opstår der udfordringer i forløbet er det begge parter der har ansvar for at bringe udfordringerne på bane så tidligt i forløbet at der kan laves aftaler m.v. Praktikstedet vil altid reagere og iværksætte de nødvendige initiativer.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>150218</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem	Med udgangspunkt i de pædagogiske læreplanstemaer tilrettelægger vi aktiviteter der er med til:

	<p>analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>1. At udvikle børn inden for et givent område. Vi bruger som udgangspunkt Pixi-skema til planlægning, dokumentation og evaluering.</p> <p>2. Den studerende skal tilrettelægge og organisere et pædagogisk projekt / forløb med udgangspunkt i teori og de pædagogiske læreplanstemaer: Dokumentation og evaluering af forløbet. Bruge Pixi-skema til planlægning, dokumentation og evaluering af dette, den studerende understøttes i anvendelse af dette arbejdsredskab.</p> <p>3. I vejledningstimerne tager vi din undren og refleksioner fra hverdagen op til fælles refleksion.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>1. Vi tager udgangspunkt i den anerkende pædagogik og barnets perspektiv, vi lægger vægt på at der er tid til at lytte til det enkelte barn. Der skal være plads til at barnet kan fordybe sig og udtrykke følelser som vrede, glæde og sorg. Humor og spontanitet er en vigtig del i samværet mellem børn og voksne. Vi er inspireret fra og arbejder ud fra Marte Meo tilgangen.</p> <p>2. For os er det vigtigt at være: Nærværende, lyttende og engageret over for det enkelte barn når det handler. At støtte, hjælpe og trøste barnet i forhold til den konkrete situation. Vi opfatter barnet som værende unikt og kompetent. Hvert barn bringer sin individuelle baggrund med til børnehaven og det er vigtigt, at vi møder barnet på en måde, hvor der tages højde for dette.</p>

		<p>3. Børnene skal have mulighed for selv at bestemme og træffe valg i forhold til egne erfaringer og møde voksne i en anerkendende relation: Støtte børnene i at tro på sig selv og deres eget værd. Anerkende de følelser som barnet giver udtryk for og hjælpe det til, at afprøve nye udfordringer, børnehaven er et sted, hvor der gives mulighed for mangesidige oplevelser. Give børnene udfordringer og muligheder i forhold til deres nysgerrighed. Det er vigtigt, at børnene lærer af egne erfaringer og at der er tid til at fordybe sig, både i leg og andre aktiviteter. Stille krav i forhold til børnenes udviklingstrin og støtter dem i at blive selvhjulpne. Når barnet oplever selv at kunne, er det med til at give selvtillid. I tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter tager vi højde for det enkelte barns behov og udviklingstrin.</p> <p>4. Den studerende får mulighed for at lære dette ved at: Indgå i den daglige praksis. Lave observationer. Praksisfortællinger. Vi understøtter den studerendes læring gennem refleksion.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>1. Vi kommunikerer ud fra en anerkendende tilgang hvor empati og aktiv lytning indgår. Vi har en bevidst faglig tilgang til den daglige praksis og vi bruger en professionel kommunikation både blandt kollegaer, tværfaglige teams og forældre.</p> <p>2. Den studerende får mulighed for at lære dette gennem: Spejling af personalet. Indgå i det daglige arbejde med børn og forældre. Dialog om hvordan man skelner mellem privat og professionel.</p>

		<p>Deltage i pædagogiske møder og hvis der er mulighed for det, at deltage i forældresamtale.</p> <p>3. Refleksioner drøftes med vejleder i vejledningstimerne, samt løbende det pædagogiske forum.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>1. Vi vægter den frie leg hvor børnene frit kan udvikle deres leg. I situationer hvor vi observerer at udvikling ikke sker, går vi ind og sætter rammer for legen, således at børnene har mulighed for at udvikle sig. De lærer at lege.</p> <p>2. Ved at den studerende indgår i den daglige praksis er det muligt at lære at sætte rammer, være inspirator og være støttende i processen ("de 3 læringsrum" foran, ved siden af, bagved.</p> <p>3. Refleksioner drøftes med vejleder i vejledningstimerne, samt refleksioner løbende i pædagogiske fora.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>1. Gennem daglig pædagogisk praksis tilrettelægger vi aktiviteter der motiverer og understøtter børnenes udvikling. Dette gør vi med udgangspunkt i de pædagogiske læreplanstemaer.</p> <p>2. Den studerende får mulighed for at lære dette ved at: Indgå i den daglige praksis. Planlægge og udføre aktiviteter.</p> <p>3. Refleksioner drøftes med vejleder i vejledningstimerne, samt løbende refleksioner i pædagogiske fora.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	

		<p>1. Vi reagerer på de bekymringer vi måtte have omkring det enkelte barn ved at bringe bekymringen op blandt kollegaer samt ved at have tæt samarbejde med tværfaglige teams der er tilknyttet institutionen. Vi gør brug af forskellige skemaer til at belyse de enkelte problemstillinger. Institutionens kostpolitik er en aktiv del af vores hverdag som sundhedsfremmende tiltag.</p> <p>2. Som studerende får du mulighed for at udfylde et eller flere af de skemaer institutionen bruger i det forebyggende arbejde.</p> <p>3. Dette vil blive evalueret med vejleder i vejledningstimer.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<p>Anbefalet relevant litteratur: Sydbyen har sit eget "bibliotek" hvor den studerende kan finde relevant litteratur til praktikken.</p>		
<p>Særlige information om 2. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Den studerende følger en arbejdsplan indenfor institutionens hele åbningstid.</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Primært vuggestue</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 2

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 3

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse	
--	--

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling		
Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..		
<p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Børneinstitutionen arbejder meget med digitale medier og alle stuer har computere og Ipads til rådighed. Der er trådløst internet i hele institutionen.</p> <p>Der er mulighed for at dokumentere og kommunikere digitalt med forældrene blandt andet gennem Tabulex, hjemmeside og instagram. De digitale medier er en vigtig del af Sydbyens hverdag og vi forventer derfor at den studerende har kendskab til dette.</p> <p>Den studerende skal lave et projekt der dokumenteres gennem læreplanstemaerne.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>1. Vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter med afsæt i børnegruppens udvikling, ud fra den pædagogiske læreplan. Vi begrundet, tilrettelægger, gennemfører og evaluerer pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Den studernde skal planlægge og gennemføre et pædagogisk projekt, hvor vejlederen tydeligt kan se, at der ligger mange pædagogiske overvejelser bag.</p> <p>2. Vores børnemiljø bliver løbende evalueret og ændret i forhold til vores aktuelle børnegruppe, årtiderne, personalet og projekter. Den studerende skal gennem de to tidligere praktikker have tilegnet sig så megen viden om børns dannelse, trivsel, læring og udvikling, så han/hun kan deltage i udviklingen af det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø i Sydbyen.</p>

forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I Sydbyen arbejder vi hele tiden på at være på forkant med det der rører sig inden for 0-6 års området. Den studerende skal reflektere over tidligere erfaringer i praktikker, det være sig i praksis og fagligt. Vi ser gerne at den studerende kommer med innovative input i forhold til forandringsprocesser og diverse projekter.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I Sydbyen arbejder vi med mere service og mindre myndighed. Vi arbejder på et godt forældresamarbejde samt åbenhed og dialog, så forældrene føler sig trygge og hørt. Vi er altid åbne for nye ideer til pædagogiske udviklings og forandringsprocesser. Det er vigtigt at den studerende er åben, imødekommende, positiv og professionel i forældresamarbejdet.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende skal udføre og dokumentere en pædagogisk aktivitet, som skal dokumenteres i et Pixi-skema. Den studerende skal reflektere over erfaringer fra tidligere praktikker, samt nuværende praktik og kunne bruge disse refleksioner til erfaringsopsamling. Til vejledning vil den studerende og vejleder have systematisk erfaringsopsamling, hvor den studerende vil have mulighed for at trække på vejleders kompetencer og erfaringer.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende følger en arbejdsplan indenfor institutionens hele åbningstid.		

Den studerende i 2 og 3. praktik arbejder på de samme vilkår som øvrige medarbejdere og kan i særlige situationer være alene i gruppen, men ikke alene i huset.

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Primært vuggestue

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	